

## 「SCHHOOOL FAMILY 家庭成長團體」活動設計方案

### 一、方案設計表

一、團體名稱	故事夜總會單親情緒成長團體
二、領導者	劉馨如
三、協同領導者	陳竝誌
四、團體性質	處於單親家庭的兒童，特別因單親議題衍發情緒相關的困擾與不良行為，二年級學生 8 名(男女混合，包括楷模學生和待協助學生)
五、招募篩選方式	報名階段：教師推薦 (2/21~3/2) 評估階段：根據導師提出的優先關懷名單篩選適合之成員(附件 1) 3.邀請階段及後續處理：經評估後，被邀請進團體的學生，請家長簽署參與同意書(附件 2)，之後該生也會收到參與團體的邀請小卡，班導師也會收到一份團體時間說明的小卡。
六、團體聚會時間 (共 80 人次)	3/21、3/28、4/4、4/11、4/18、4/25、5/2、5/9、5/16、5/23、，每週二午休時間，預計將進行 10 次，每次 40 分鐘，合計 400 分鐘(不影響課堂學習時間)

七、團體聚會地點	第 1 次在輔導室，2-10 次在故事屋
八、團體目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過團體結構性的支持，協助成員抒發對於單親的情緒與想法。</li> <li>2. 透過團體活動的進行、分享，成員能對自己的想法、情緒有更深的認識。</li> <li>3. 透過團體楷模的示範，使學生在互動與分享中習得社交技巧，增進關係的互動。</li> </ol>
九、活動方式	透過繪本與表達性藝術媒材進行討論與分享。
十、使用資源	貼紙、學習單、繪本、圖畫紙、規範海報、相機、麵粉、食用色素、膠水、隱形眼鏡藥水、小蘇打粉、亮粉等媒材
十一、目標檢核	團體每次結束當天發予成員團體回饋單，並且成員勾選團體回饋表交回

## 二、團體歷程摘要表

次數	日期	主要活動	目標
第一次	3/21	期待已久的任務	認識彼此 團體規範訂定
第二次	3/28	小記者大調查	了解成員狀況
第三次	4/4	家庭大不同	知道有各種各樣的家庭
第四次	4/11	我畫(話)我的家庭	了解成員家庭狀況
第五次	4/18	好事成雙	知道家庭衝突時可以怎 麼辦
第六次	4/25	大風吹吹吹	能體察家庭的樣貌
第七次	5/2	恐龍爸媽離婚記	知道父母分開時可以怎 麼辦
第八次	5/9	情緒變變變	能辨識自己的情緒
第九次	5/16	心靈拼貼	能自在的表達情緒
第十次	5/23	珍重再見	回顧、團體分享

### 三、團體歷程

新北市思賢國小 111 學年度小團體單元方案設計表					
團體名稱	SCHOOL FAMILY	設計者	劉馨如 陳竑誌	單元數	共 10 單元
第一次 單元目標	<b>關係建立導向</b> 介紹團體的活動方式及約定，建立支持、安全性的團體氣氛			帶領者 協同	劉馨如/陳竑誌
主題	活動內容			時間	注意事項/ 教具
1 3/21(二)	<b>1.場面構成</b> L 介紹自己並說明團體的性質、目的。			15	名片卡 規範紙
	<b>2.傳傳我是誰</b> (1)成員設計自己的名片，並自我介紹 (2)透過指名遊戲，增進成員凝聚力			20	
	<b>3.我們的約定</b> 共同設立團體規範 (1) 領導者提出：保密、守時、尊重 (2) 成員分享 3.團體的期待			5	
第二次 單元目標	<b>關係建立導向</b> 成員間彼此熟悉、建立凝聚力，建立支持、安全性的團體氣氛			帶領者 協同	劉馨如/陳竑誌
2 3/28(二)	<b>1.傳傳我是誰</b> 團體一開始先透過遊戲確認成員間是否彼此已經記得對方的名字，介紹遊戲規則 (1) 傳丟布偶，當音樂停止時傳到布偶的成			10	小記者學習單

	<p>員要說出前一位傳布偶給自己成員的名字</p> <p>(2) 邀請成員制定若叫不出名字的懲罰</p> <p><b>2.小記者大調查</b></p> <p>說明今天的目標是希望能更了解團體中的成員，透過小記者訪問進行</p> <p>(1)填寫訪問單</p> <p>問題：綽號、最喜歡的人物、最喜歡的科目、家中的排行、同住的家人、最喜歡的食物、最喜歡的顏色、長大後想做的工作、現在的心情</p> <p>(2)二到三人一組</p>	30	
第三次 單元目標	<p><b>自我覺察導向</b></p> <p>建立支持、安全性的團體氣氛，了解家庭的不同樣貌</p>	帶領者 協同	劉馨如/陳竝誌
3 4/4(二)	<p>1. 上禮拜小記者調查分享</p> <p>透過遊戲，邀請成員輪流分享訪問內容</p> <p>2. 繪本“家庭大不同”</p> <p>講述時連結家庭經驗，邀請成員一同分享</p>	30  10	小記者學習單
第四次 單元目標	<p><b>自我覺察導向</b></p> <p>建立支持、安全性的團體氣氛，了解家庭的不同樣貌</p>	帶領者 協同	劉馨如/陳竝誌
4 4/11(二)	<p>1. 繪本：我有兩個家</p> <p>2. 我畫(話)我的家庭</p> <p>邀請成員畫下屬於自己家庭的樣貌</p>	15 25	繪本我有兩個家 白紙、畫圖用具
第五次	<p><b>自我覺察導向</b></p> <p>藉由繪畫讓成員彼此清楚目前家庭的狀況</p>	帶領者	劉馨如/陳竝誌

單元目標	與自己對家庭的想法	協同	
5 4/18(二)	<p>1.突圍遊戲</p> <p>2.繪本閱讀：好事成雙</p> <p>(1)看完繪本，覺得怎麼樣？</p> <p>(2)丹米的爸爸和媽媽有哪些不同的地方？</p> <p>(3)丹米和寶拉為什麼覺得是自己讓爸爸媽媽不合？</p> <p>(4)後來丹米和寶拉做了什麼事？</p> <p>(5)丹米和寶拉的爸爸媽媽後來怎麼了？</p> <p>3.請成員分享或詢問。</p> <p>(1)有沒有類似的情形？</p> <p>(2)怎麼處理？不合的原因，有他們的原因)</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	繪本好事成雙
第六次 單元目標	<p><b>問題解決導向</b></p> <p>協助成員表達面對家庭衝突時的情緒解決策略</p>	<p>帶領者</p> <p>協同</p>	劉馨如/陳竝誌
6 4/25(二)	<p>1. 大風吹吹吹&amp;分享</p> <p>(1) 說明遊戲規則</p> <p>(2) 沒有找到位置的必須執行任務</p> <p>2. 分享面對家庭衝突時如何表達情緒</p>	<p>10</p> <p>30</p>	
第七次 單元目標	<p><b>問題解決導向</b></p> <p>協助成員面對家庭衝突時的情緒解決策略</p>	<p>帶領者</p> <p>協同</p>	劉馨如/陳竝誌
7 5/2(二)	<p>1. 繪本：恐龍爸媽離婚記</p> <p>說明爸媽為什麼會離婚？可能會有激烈衝突也會冷戰，有時候會把氣發洩在孩子身上或互相傷害，遇到這些事情可能會傷心、難過、害怕、不知道該怎麼辦、覺得都是自己害的、鬆一口氣或擔心的感覺，這些都是正常的</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	繪本恐龍爸媽離婚記

	2. 連結成員經驗分享 3. 分享祝福：寫一句話祝福自己，利用語句完成作為示範，例如：我要感謝/肯定/讚美自己爸爸媽媽吵架時，我很勇敢		
第八次 單元目標	<b>問題解決導向</b> 協助成員表達面對情緒壓力時的解決策略	帶領者 協同	劉馨如/陳竝誌
8 5/9(二)	1. 繪本菲力的 17 種情緒 認識在不同的情境中可能會有的情緒 2. 使用情緒卡與成員經驗連結與分享		繪本菲力的 17 種情緒 情緒卡
第九次 單元目標	回顧、並給予成員正向的能量去發展、面對未來	帶領者 協同	劉馨如/陳竝誌
9 5/16(二)	1. 使用雜誌上的圖片進行心靈拼貼創作 2. 將卡片命名，分享與介紹		舊雜誌
第十次 單元目標	<b>問題解決導向</b> 給予成員正向的能量去發展、面對未來	帶領者 協同	劉馨如/陳竝誌
10 5/23(二)	1.回顧：請成員述說過去團體經歷的課程，並分享感覺(將成員過去的作品展示並回顧每一次的歷程) 2.彼此回饋 (1)L：這一次是最後一次了，我想也許對對方有一些話想說或鼓勵的，每個人可以拿一張小卡，寫些你想寫給對方的話，記得這些話是正向的、鼓勵的話。 (2)請成員拿取小卡並寫字 (3)小卡分享並給對方 (4)分享拿到後的想法和感覺	10  30	小卡片

輔導組長

輔導主任

校長

# 訪問單

我訪問的是： \_\_\_\_\_

<p>你的綽號 或 小名</p>	<p>你最喜歡的 卡通人物</p>	<p>你喜歡的科目</p>
<p>家中的排行</p>	<p>與你同住的家 人</p>	<p>你最喜歡的食物</p>
<p>你最喜歡的顏色</p>	<p>你長大後 想做的 工作</p>	<p>你現在的心情</p>

小记者簽名： \_\_\_\_\_



# 附件 1



## SCHOOL X FAMILY

思賢國小111學年度第二學期 二年級小團體成員招募



協助成員處理家庭衝突或疏離引發之生活適應情形的成長學習性異質團體，由專輔劉馨如老師(分機 845)帶領

### 招募方式

教師推薦班級中因家庭關係衝突或疏離，引發負向自我概念、情緒、行為問題者，影響生活適應(每班1-2名)，根據導師提出的優先關懷名單篩選成員提出邀請，輔導老師再評估成員參與需求



### 活動時間 活動地點

星期二早自習時間(不影響課堂進行)，每次40分鐘，共十次

第一次在輔導室諮商室，其他時間在故事屋

## 附件 2

### 新北市新莊區思賢國小 111學年度第二學期 SCHOOL X FAMILY 成長團體家長同意書



親愛的 家長，您好：

孩子進入學校，面對班上許多同學，可能會感受到每個人在家庭、個人的差異，根據研究，孩子的成長過程中，面對家庭的衝突，若有輔導相關人員的協助，能讓孩子有更好的調適與適應，本校輔導室辦理SCHOOLXFAMILY成長營，以遊戲、繪本、藝術表達的方式進行，藉著與其他同學的討論、分享與回饋的過程中，面對各種不同的家庭狀況，能有一個安全的情境照顧孩子的情緒；在這樣的過程增進同理心，更加體察別人的感受、增進與他人融洽的能力。過程中的所有內容一律保密，我們也會與孩子進行保密的約定。

每位思賢的孩子都是我們珍視的寶貝，想讓您的孩子更了解自己、透過團體輔導修復可能受到傷害的親子關係？邀請您的孩子參加這項課程。若您同意您的孩子參加課程，請填寫下面的回條。

課程相關訊息如下：

- 時間：2/21、3/7、3/14、3/21、3/28、4/11、4/18、4/25、5/2、5/16的星期二早自習，每次40分鐘，共十次，不影響課堂學習。
  - 費用：免費
  - 地點：輔導室諮商教室及故事屋
  - 聯絡人：劉馨如老師（電話：29980443轉845）
- ~孩子的健康快樂是我們共同的心願，學校誠摯的服務與邀請您的孩子~

#### 家長同意書回條

二年 班 姓名：

我同意讓子女參加SCHOOL X FAMILY成長團體

我因為 \_\_\_\_\_，子女不便參加

家長簽名：\_\_\_\_\_

本回條請於112.2.17周五前交回輔導室，謝謝！