

新北市新莊區思賢國小 111 學年度第二學期領域教案

課程名稱	我的身體我做主（身體界限與自我保護）		
設計者	林緬柔、劉馨如		
設計緣由 (Why)	一年級的輔導課程由「身體紅綠燈」出發，讓孩子們了解自己是身體的主人，有權力決定自己的感覺；二年級的輔導課程以「身體界限」的概念拓展孩子對於身體保護的理解，並以影片的方式讓孩子思考面對危險的處理方式。		
實施年段 (Who)	二年級	實施節數 (How much)	一節
實施場域 (Where)	<input checked="" type="checkbox"/> 班級(入班) <input type="checkbox"/> 視聽教室(學年/全校性宣講)		
核心素養 (What)	12 年國教學習主題與實質內涵		
	性別平等教育學習主題	性別平等教育實質內涵	
	<input checked="" type="checkbox"/> 身體自主權的尊重與維護	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
<input checked="" type="checkbox"/> 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
SDGs	5. 性別平等 10. 減少不平等		
學習目標 (Effect)	1. 理解身體界限的定義並能了解個別差異 2. 掌握危險情境下的自我保護原則		
評量方式	1. 口頭評量(老師詢問問題，學生以口頭/舉手表達想法) 2. 觀察評估(評估整體班級或個別學生的投入狀態)		
教具	電子白板、簡報、音響		
教學活動 (How to do)	教學活動設計		實施時間 (When)

	<p>一、引起舊經驗</p> <p>1. 複習專輔老師的名字 ◇ 專輔教師-緬柔、馨如老師</p> <p>2. 建立小默契 ◇ 注意-注意 ◇ 發言前請舉手 ◇ 桌面收拾乾淨</p> <p>3. 利用影片引起學習動機、連結學習主題</p> <p>二、觀後討論</p> <p>1. 小鈴為什麼要抱呱呱？ ◇ 因為小玲喜歡呱呱</p> <p>2. 為什麼呱呱生氣了？ ◇ 身體有界限，不喜歡陌生人的碰觸</p> <p>三、引導思考</p> <p>1. 你們看到不認識的人就會去抱對方嗎？ ◇ 不會，會以禮貌的方式接近對方</p> <p>2. 如果你們突然被陌生人接近或是擁抱你們有甚麼感覺？ ◇ 噁心、害怕、嫌惡等不開心的情緒</p> <p>四、學習主題-身體界限</p> <p>1. 以「候車線」的方式比喻身體界限</p> <p>2. 說明身體界限，並以例子說明特殊性</p> <p>3. 以「距離」、「聽覺」舉例每個人感受的差異性 ◇ 請兩位小朋友(性別不同)說明感受及差異 ◇ 以音樂讓孩子了解聽覺的界線</p> <p>4. 複習「身體紅綠燈」 ◇ 紅燈區-胸部、腹部、上廁所的地方、臀部</p> <p>五、學習主題-自我保護</p> <p>1. 以影片演繹情境劇</p>	<p>3</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>12'</p> <p>7'</p>
--	---	--

	<p>2. 提醒自我保護原則</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 認識身體界限 (2) 發現自己的感覺 (3) 保護自己的身體 (4) 遠離危險 (5) 告訴信任的大人 <p>3. 若有時間可以再觀賞身體保護影片</p> <p>統整與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 複習課程學習內容 2. 鼓勵班上認真投入的學習狀況/讚美表現良好的同學 	2
<p>學習表現 (檢核學習目標)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 分享面對事件時可能會有的心理感受、自我想法 2. 在課堂中觀察自己/他人的行為表現 3. 知道面對威脅時如何保護自己 	

思賢國小公開授課【觀課紀錄表】

受評教師：林緬柔 任教年級：二年級 任教領域/科目：性別教育

教學單元：我的身體我做主

評鑑人員：劉茂君

觀察時間：112年03月08日(二)

層面	指標與檢核重點	達成情形評估				教學建議
		優	良	尚可	待改進	
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					教材內容 明確、清楚 且易懂。
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	✓				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				運用手比 ○或×幫助 孩子更能表 達身體的界線。
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				統整孩子的 上課學習內容， 並總結很用心。
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					統整孩子的 上課學習內容， 並總結很用心。
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓					
A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓					
A-3-3 根據評量結果，調整教學。	✓				運用“注意” 來拉回孩子 的專注力。	
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓					
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓					
B-1-3 適時增強學生的良好行為	✓				語調清晰指令 ，學生在學習上 更專注了！	
B-1-4 妥善處理學生的不當行為	✓					
B-2 營造積極的班級學習氣氛					語調清晰指令 ，學生在學習上 更專注了！	
B-2-1 布置或安排適當學習環境。	✓					
B-2-2 教師能指導、提醒學生與人合作的技巧	✓				班上孩子 反應很好！	
C-1 學生學習動機與歷程觀察						
C-1-1 學生對教學活動有正面的反應	✓					
C-1-2 學生能專注於學習						
<input checked="" type="checkbox"/> 注意聽 <input checked="" type="checkbox"/> 幫助同學 <input checked="" type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input checked="" type="checkbox"/> 發言討論 <input checked="" type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> 其他：_____	✓					

思賢國小公開授課【觀課紀錄表】

受評教師：林緬柔 任教年級：二年級 任教領域/科目：性別教育

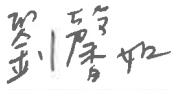
教學單元：我的身體我做主

評鑑人員：劉序如

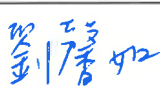
觀察時間：112年03月08日(二)

層面	指標與檢核重點	達成情形評估				教學建議
		優	良	尚可	待改進	
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					連結舊知與新- 身體各部位功能， 增強學生身體界 限的不概念
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓				
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能	✓				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					透過身體(距離在 思賢)的身體與 讓學生印象深刻
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓				
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。	✓				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓				
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	✓				
A-3-3 根據評量結果，調整教學。	✓					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					口頭鼓勵、視 範清晰明確
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	✓				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	✓				
	B-1-3 適時增強學生的良好行為	✓				
	B-1-4 妥善處理學生的不當行為	✓				
	B-2 營造積極的班級學習氣氛					
B-2-1 布置或安排適當學習環境。	✓					
B-2-2 教師能指導、提醒學生與人合作的技巧	✓					
C 學生學習歷程觀察	C-1 學生學習動機與歷程觀察					學生皆能專注聆 聽、投入活動 並給予回饋
	C-1-1 學生對教學活動有正面的反應	✓				
	C-1-2 學生能專注於學習					
	<input checked="" type="checkbox"/> 注意聽 <input type="checkbox"/> 幫助同學 <input type="checkbox"/> 鼓勵同學 <input checked="" type="checkbox"/> 發言討論 <input checked="" type="checkbox"/> 認真參與 <input type="checkbox"/> 其他：_____	✓				

思賢國小公開授課【備課簽到及紀錄表】

任教年級	二年級	備課科目	性別教育	單元名稱	我的身體我做主
參與夥伴 (請簽名)					
課程重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體界限的定義及特徵 2. 複習身體紅綠燈 3. 自我保護原則 				
教學步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片的情節讓孩子了解身體界限被侵犯會有不舒服的感覺 2. 以問體討論的方式讓孩子對於身體界限有更具體的認識 3. 以「候車線」的具體印象表達身體界限是身體外看不到的一條線，當有人試圖要超越或是觸碰的時候會有不舒服的感受。 4. 說明身體界限的特點以及以實際的練習加深孩子的印象 5. 複習身體紅綠燈喚起孩子的舊經驗 6. 以影片的故事提醒孩子留意周遭的環境以及自我保護的原則 7. 統整今日上課所學 				
評量方式	口頭評量、觀察評量				
延伸教材	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極同意權 2. 蝴蝶朵朵<性侵防治與自我保護> 3. 拒絕的情境練習 				
交流紀要	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確認孩子的舊經驗以及對自我保護的先備經驗 2. 核對彼此的課程教學重點及涵蓋內容 3. 學習單的必要性及如何確認孩子的理解 				

思賢國小公開授課【議課簽到及紀錄表】

授課教師	林緬柔	教學日期	112.03.08(三)
教學年級	二年級	教學領域/單元	性別教育
議課日期/時間	112.03.08	議課地點	輔導處
出席人員			
會談項目	會談內容簡要記錄		
授課教師 分享與省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 授課重點為身體界限，輔以有趣的影片及小活動讓學生充分理解身體界限以及子我保護的重要性。 2. 對於課程活動能與孩子互動而言，這是讓人最喜愛的部分，包含孩子的特質、整體的班級氛圍都能從與孩子的互動中略知一二，而從孩子的回應中也能得知活動的目的是否達成。 3. 原先擔心孩子是否會因為影片太長而有注意力渙散的部分，但影片的完整性及內容都是想要傳遞給孩子的，後來看見孩子可以在影片結束後討論起影片的內容，或者是自主的複習上課的部分其實是充滿感動及開心的，能夠讓孩子在心裡種下名為「尊重」的種子，以愛之名灌溉其長大是一件幸福且充實的過程。 		
觀課者分 享與交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子在準備上課前的狀態轉換快速，能從下課中的煩躁狀態轉變成認真投入的狀態。 2. 孩子願意投入老師設計的活動，議能從回饋中得知孩子目前的狀態是否吻合老師的預期。 3. 孩子雖然上課會有跟旁邊同學互動的狀況，可能會讓老師覺得沒有投入在課堂活動中，但其實靠近孩子會知道孩子們再討論的是自己與他人的身體界限，也是上課的重點。 4. 教材清晰易懂，考量到學生的特性及狀態，也都能抓住學生的注意力。 5. 老師懂得運用肢體動作及全班性的互動讓所有學生有參與感。 6. 老師能以適度的口頭提醒及稱讚回饋學生。 		
總結分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程目的簡單明確，搭配影片及活動讓孩子能充分學習。 2. 活動過程中也能夠輔以口頭提醒或稱讚讓孩子表現適切的行為。 3. 課程結束前能以簡單的提醒複習課程所學。 4. 時間掌握上可以多加留意，個別學生的狀況也可以個別關心。 		

◎表格僅供參考，請視實際情況，自行增刪!

思賢國小公開授課【活動照片】

授課教師：林緬柔



共同備課



共同備課



公開課觀摩(觀課)



公開課觀摩(觀課)



議課



議課

